

გაჩერებებით სწავლება

Stationenlernen

დაწყებით საფეხურზე

მოამზადა ხათუნა მჭედლიშვილმა

თემა/მიზანი:

მოსწავლეები შესძლებენ:

- მარტივი ლექსიკის გამეორებასა და განმტკიცებას
- მარტივი შეკითხვების გაგებასა და შესატყვისი პასუხების შესაბამებას
- ციფრების გაგებასა და წარმოთქმას
- განუსაზღვრელი არტიკლისა და უარყოფითი არტიკლის გამოყენებას
- არტიკლების შემოქმედებითი გზით დამახსოვრებას

ორგანიზების ფორმა:

ინდივიდუალური, ჯგუფებში

სამუშაო რესურსი:

- გზამკვლევი პედაგოგებისთვის
- სამუშაო ფურცლები გაკვეთილზე გამოსაყენებლად

Station 1



Hallo Claudia, sprichst du Englisch?
Wann hast du Sport?
Guten Morgen, wie geht es dir?
Wie heißt du?
Spricht Mischa Russisch?
Wer ist das?
Ich spiele Gitarre. Und du?
Hallo, kommst du aus Berlin?
Singst du gern?
Hörst du gern Musik?
Wie heißt das auf Deutsch?
Ist das eine Lehrerin?
Wie ist deine Telefonnummer?
Ist da Luis?
Wie viel ist fünfundreißig und dreiundfünfzig?
Wie viele Bücher siehst du?
Wie viele Bücher siehst du?

Ja, ich singe gern und tanze gern
Das heißt Fußball
Nein, das ist ein Lehrer.
017253747681
Danke, sehr gut!
Ich? Ich heiße ...
Nein, ich spreche Deutsch und Französisch
Acht ... äh, nein, sieben!
Moment, also fünfunddreißig und dreiundfünfzig? Das ist achtundachtzig.
Klar, er kommt aus Russland!
Ich auch! Und ich spiele Klavier.
Sport? Am Donnerstag!
Nein, ich komme aus Hamburg.
Das ist Henri! Er ist cool.
Ja, ich höre gern Cro.
Ich bin 12 Jahre alt. Und du?
Ja, typisch Luis, er ist total lustig.



Station 2

Zahlensuche: 3, dann 6 – Spielt in Gruppen. Lest die ersten drei Zahlen aus einer Zahlenreihe vor. Wer findet die Reihe und liest alle sechs Zahlen vor?

2 4 13 8 7 3

7 9 2 8 12 10

12 4 8 5 14 6

2 4 15 14 13 11

2 4 13 8 7 3

7 9 8 15 11 10

4 3 10 8 15 14



Station 3

1. Ordne zu und schreib Artikel

Tisch, Mäppchen, Bleistift, Stuhl, Lampe, Füller, Radiergummi, Sportplatz, Lineal, Schulbibliothek, Marker, Heft, Tür, Kugelschreiber.

Schultasche	Klasse/Schule
	<i>Der Tisch</i>

2. Ergänze *ein... kein... , oder /!*

- Ist das ... Schultasche? Nein, das ist ... Schultasche. Das ist ... Rucksack.
- Sind das ... Bücher? Nein, das sind ... Bücher . Das sind ... Hefte.
- Ist das ... Bleistift? Neim, das ist ... Bleistift. Das ist ... Füller.

Station 4



Male ein Fantasiebild zu *der, die, das*



das Pferd, das Geld, das Glas

oder

schreib ein Gedicht!

Beispiele:

1.

Der Stift schreibt.

Die Tasche trägt.

Das Heft liegt da.

der, die, das – hurra!

2

Das Heft

Das Pferd

Das Geld

Die Sprache

Die Tasche

Die Flasche



Anweisung für Lehrkräfte – Stationenlernen (A1.1)

Ziel: Die Lernenden wiederholen und festigen Strukturen, Fragen, Wortschatz (Schule, Zahlen, Artikel) sowie kommunikative Wendungen.

So funktioniert das Stationenlernen:

1. **Bereiten Sie die vier Stationen im Raum vor.**
Jede Station erhält das entsprechende Material (Fragenkarten, Zuordnungsübungen, Blätter zum Ausmalen/Gedichtschreiben usw.).
2. **Gruppen bilden:**
Teilen Sie die Lernenden in 4 gleich große Gruppen ein. Jede Gruppe beginnt an einer anderen Station.
3. **Arbeitszeit:**
Pro Station ca. **7–10 Minuten** einplanen (je nach Lerngruppe).
Auf ein Signal der Lehrkraft wechseln die Gruppen im Uhrzeigersinn zur nächsten Station.
4. **Arbeitsform:**
Die Aufgaben sind **selbstständig** zu lösen. Die Lehrkraft begleitet, unterstützt und stellt Verständnisfragen, greift aber nur ein, wenn nötig.
5. **Zieltransparenz:**
Vor Beginn kurz erklären, **was** geübt wird und **warum** (Sprechen, Fragen, Wortschatz, Artikel, Kreativität).
6. **Nachbereitung:**
Nach dem Durchlauf 5 Minuten Plenum:
 - kurze Reflexionsrunde („Welche Station war am besten? Was war schwierig?“)
 - Korrektur offener Fragen
 - kurze Präsentation einzelner Ergebnisse (v. a. Station 4)



Stationen im Überblick

- **Station 1 – Fragen & Antworten (Mini-Dialoge)**

Ziel: Alltagsfragen verstehen und passende Antworten zuordnen;

Aufgabe:

Die Lernenden ordnen die vorgegebenen Fragen den passenden Antworten zu und sprechen anschließend mindestens **fünf** Mini-Dialoge laut im Paar.

- **Station 2 – Zahlensuche**

Ziel: Hörverstehen und Zahlentraining.

Aufgabe:

Die Lernenden arbeiten in Kleingruppen. Eine Person liest die **ersten drei Zahlen** einer Zahlenreihe vor.

Die anderen suchen die richtige Reihe und sprechen alle **sechs Zahlen** laut vor. Dann wechselt die Rolle der VorleserInnen.

- **Station 3 – Wortschatz Schule & Artikel**

Teil 1: Ordnen und Artikel schreiben

Die Lernenden ordnen die Nomen den Kategorien zu und ergänzen die passenden Artikel: **der, die, das**.

Teil 2: ein/kein – Ergänzen

Die Lücken mit **ein / kein / eine / keine** füllen. Anschließend die Sätze laut vorlesen und kontrollieren.

- **Station 4 – Kreativstation: Artikel üben**

Option A: Ein Fantasiebild zu **der – die – das** malen (z. B. drei Objekte mit Artikeln).

Option B: Ein einfaches Gedicht schreiben (Beispiele liegen aus).

Ziel: Grammatik kreativ anwenden und visuell verankern.